

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي- دورة دجنبر 2006

- 1- اختبار في التربية وعلم النفس - تصحيح-
- 2- موضوع حول مستجدات نظام التربية والتكوين - تصحيح-
- 3- اختبار في منهجية تدريس المواد - تصحيح اللغة العربية -
- 4- اختبار في منهجية تدريس المواد - تصحيح النشاط العلمي -
- 5 - اختبار في منهجية تدريس المواد - تصحيح الرياضيات-

اختبار في التربية وعلم النفس - تصحيح

المادة: اختبار في التربية وعلم النفس مدة الإنجاز: 3س المعامل: 3

نص الموضوع:

إذا ارتبط اللعب في معناه الأولي بفكرة الطفولة فإنه مرتبط كذلك بفكرة الاعتباطية التي تستبعد المنفعة الاجتماعية، وأساسا فكرة الاسترخاء والاستمتاع، ولذلك فإن اللعب والمدرسة تبدوان فكرتين متعارضتين.
وبالفعل، فإن التأويلات السيكولوجية للعب متعددة مثل التأويل الذي يرى فيه تعلمات اجتماعية بالنسبة للأطفال أو تقليدات للراشدين في التصرفات التي تحقق لهم تملكا للأشياء والحركات المتداولة في وسطهم.

الأسئلة والأجوبة:

س 1- قارن بين بيداغوجيا المحتوى وبيداغوجيا اللعب من حيث بناء التعلمت. 6ن
ج 1: المقارنة بين بيداغوجيا المحتوى وبيداغوجيا اللعب من حيث بناء التعلمت:

أ- بيداغوجيا المحتوى:

- تخزين المعارف في الذاكرة.
- تتمركز على المعارف بدل المتمدرس.
- رد ما اختزن من معارف - بيداغوجيا إعادة الإنتاج حسب عبد الرحيم هاروشي.
- تتم المعارف بتكرار القول والفعل.
- المدرس الكفاء هو الذي يشرح ويعرض ما يعرفه أمام التلاميذ الحاضرين من أجل التعلم.
- تتسم بالهدوء لا العمل بها يختصر في الإلقاء والعرض.
- لا تتحقق من الأهداف ولا تنمي الكفايات.
- ترتبط بالنتحان.
- إيقاعها الزمني لا يترك المجال لبروز الذكاءات المتعددة.
- يحتل المدرس مركز العملية التعليمية التعلمية...

ب- بيداغوجيا اللعب:

- هي بيداغوجيا نشيطة تجعل المتعلم مركز العملية التعليمية التعلمية.
- تتعد اللعب ويتخذ اللعب أشكالا متعددة في اللعب البيداغوجي: اللعب الرمزي ينمي الجانب الرمزي

- الثقافي لدى التلميذ ويستثمر في الرياضيات وتناسبه الوضعيات المغلقة.
- اللعب التنافسي يستهدف تنمية روح المنافسة الفعلية والإيجابية لدى التلميذ، وينم عن طريق احترام القواعد والخصم، أو قد يتم في إطار وضعية- مسألة - مشكل-. ومن خصائصه انفتاح الوضعية على إمكانات كثيرة للحل مما ينمي الذكاء. وقد تكون الوضعية ذات حل واحد لكن طرق الحل متعددة.
 - لعب الأدوار أو المحاكاة التي تستهدف تنمية الجوانب العاطفية- الوجدانية والشعور بالغير أو تستهدف الجانب التخيلي التمثلي لدى التلميذ.
 - اللعب التعاوني: التعاون من أجل الفوز ويستهدف هذا النوع من اللعب تنمية روح الانتماء والتواصل والقيم الجماعية.
 - اللعب المبرمج يرتبط بتنمية الذكاء والمهارات التكنولوجية....

س 2- يختلف اللعب العفوي عن اللعب البيداغوجي حسب الأوساط السوسيو ثقافية والسوسيو اقتصادية، بين الفرق بين هذين النمطين.5ن

ج 2- يختلف اللعب العفوي عن اللعب البيداغوجي حسب الأوساط السوسيو ثقافية والسوسيو اقتصادية.

- أ- اللعب العفوي هو اللعب غير البيداغوجي:** غياب الهدف البيداغوجي، عدم استهداف تنمية مهارات محددة، غياب ملاءمة اللعب مع السن.
- يعكس اللعب المستوى الاقتصادي والثقافي للأسر - الأخذ بالأمثلة والمقارنة بين لعب أطفال الفئات الفقيرة وبين أطفال للفئات الغنية.
 - يعكس لعب الأطفال ذهنية وثقافية الأسر.
 - يقلد الأطفال الكبار بلعبهم.
 - يحاكي الأطفال غيرهم في اللعب.

ب- اللعب البيداغوجي:

- لعب يستهدف بناء تعلمات.
- يبنى على أهداف.
- يحترم السن.
- يقام في شروط موحدة بالنسبة لجميع الأطفال في المدرسة.
- له غاية...

س 3- ما هي أنواع اللعب المستثمرة في التنشيط البيداغوجي؟2ن

ج 3- جميع أنواع اللعب المذكورة في جواب السؤال رقم 1.

س 4- ما هي سمات الشخصية التي ينميها اللعب؟3ن

- ج 4-** يساهم اللعب في بناء الشخصية من خلال:
- التربية على التسامح والمنافسة والتحفيز الذهني والقبول بالهزيمة وبالحكم واحترام الوقت.
 - يقوي اللعب الجانب التواصل والعلاتقي وروح الانتماء.
 - ينمي اللعب الجوانب التمثيلية و التخيلية، ويوسع مدارك وآفاق الشخصية الثقافي والإنساني

س 5- اذكر بعض المعايير المعتمدة في تقويم الأنشطة التعليمية المبنية على اللعب البيداغوجي.4ن

- ج 5-** المعايير المعتمدة في تقويم الأنشطة المبنية على اللعب.
- المشاركة.
 - التعاون.
 - الالتزام بالقواعد.
 - القبول بالغير.
 - القبول بالنتيجة.
 - التواصل.
 - الإبداعية.
 - احترام الوقت

موضوع حول مستجدات نظام التربية والتكوين

المادة: مستجدات نظام التربية والتكوين مدة الإنجاز: 3س المعامل: 3

نص الموضوع

تسعى المدرسة المغربية الوطنية الجديدة إلى أن تكون مفتوحة على محيطها بفضل نهج تربوي قوامه استحضار المجتمع في قلب المدرسة، والخروج إليه بكل ما يعود بالنفع على الوطن، مما يتطلب نسج علاقات جديدة بين المدرسة وفضاءها البيئي والمجتمعي والثقافي والاقتصادي

انطلاقا من هذه المقولة، وباستحضار تجربتك وخبرتك، بين كيف يمكن لتكييف المؤسسة التعليمية مع محيطها، وتنظيم الدعم الاجتماعي للمتمدرسين، أن يساهما في نشر التعليم، وربطه بمحيطه الاجتماعي والاقتصادي؟

الأجوبة

سليم التنقيط على 20	عناصر الإجابة
	يمكن للمترشح أن يتناول الموضوع وفق التصميم التالي:
2	مقدمة: أهمية تكييف المؤسسة التعليمية مع محيطها وتنظيم الدعم الاجتماعي للمتمدرسين.
7	- تكييف المؤسسة التعليمية مع محيطها: - بناء أنشطة تعليمية مستقاة من محيط التلميذ؛ - مراعاة التجهيزات الأساسية بالمؤسسة عند تحديد الحصص: انعدام الكهرباء بالمؤسسة...؛ - مراعاة الطقس وحالة المسالك: - بعيدة، قريبة... - اعتبار يوم السوق الأسبوعي عطلة، احترام التقاليد والعادات والمواسم التي لا تتنافى مع التوجهات والاختيارات التربوية... - إرساء وتفعيل الشراكة مع الجماعات المحلية وجمعية أباء وأولياء التلاميذ لتوفير بعض المرافق؛ - إرساء وتفعيل الشراكة مع المؤسسات العمومية والخاصة التي بإمكانها الإسهام في تدعيم الجانب التطبيقي للتعليم؛ - استغلال فضاءات المؤسسة لمحاربة الأمية، التوعية الأخلاقية أو تحسين المنتج المحلي؛ - بصفة عامة إرساء مفهوم المدرسة الجماعية école communautaire
5	تنظيم الدعم الاجتماعي للمتمدرسين: - المطاعم المدرسية؛ - النقل المدرسي؛ - المكتبات المتنقلة؛
3	خاتمة مناسبة: مدى مساهمة العناصر السابقة في نشر التعليم وربطه بمحيطه؛
3	ملحوظة: - تخصص نقطة لجودة تقديم ورقة الامتحان؛ - تخصص نقطة لسلامة اللغة من الأخطاء؛ - تخصص نقطة لتماسك الأفكار؛

منهجية تدريس المواد المقررة بالمدرسة الابتدائية

اختبار في منهجية تدريس المواد - تصحيح اللغة
العربية

نص الموضوع

في الحصة الأولى من درس التعبير الشفهي ينطلق بعض الأساتذة من نص (حوار، سد، وصف، ...) منقول من دليل الأستاذ؛ يقدمه ويردد الأستاذ أمام المتعلمين مستعينا ببعض الصور أو الوسائل، ثم يطالب المتعلمين بتريده كليا أو جزئيا، مع الاشتغال عليه معجميا وبنويا.

1- في نظرك، هل هذه الطريقة تتوافق مع مقاربة التدريس بالكفايات؟ اذكر أربعة عناصر تبرر رأيك. (4ن).

2- خطط للحصة الأولى لأحد دروس التعبير الشفهي وفق مقاربة الكفايات، باعتماد العناصر أسفله والشبكة الموالية لها:

-1-2- المستوى الدراسي التي تستهدفها الحصة (حسب اختيارك).

- معطيات عن المتعلمين (تشخيص مختصر لمحيطهم ومكتسباتهم يبرر ما سيقتراح في الشبكة): (2ن).

-2-2- المجال:

الكفاية أو الكفايات اللغوية المستهدفة: (2ن).

-2-3- الأهداف: - (2ن).

-2-4- الشبكة:

الأهداف أو أهم مراحل الحصة (2ن)	الأنشطة الوضعيات (5ن)	أشكال العمل وطرق التنشيط (2ن)	كيفية تدبير الفوارق الفردية (2ن)	الوسائل (2ن)	التقويم (2ن)
1					
2					
3					

التصحيح:

1- هذه الطريقة لا تتماشى مع مقاربة التدريس بالكفايات، نظرا لما يلي:

- إن نص الانطلاق موحد لا يأخذ بعين الاعتبار اختلافات المتعلمين؛
- إن نص الانطلاق جامد ومعد بمعزل عن المحيط الذي يقدم فيه؛
- إن المتعلم يعبر عما يعرفه وعن خبرته وليس عما لا يشكل معنى بالنسبة إليه؛
- إن المتعلم بهذه الطريقة يحفظ ولا يواجه صعوبة البحث عن المعجم المقابل للمعاني التي في ذهنه، وبالتالي يتم إقصاء بيداغوجيا الخطأ والوضعية المشككة؛
- ... (تقبل الأجوبة التي تبرز أن هذه الطريقة لا تتوافق وبيداغوجيا الكفايات).

2- تخطيط الحصة:

-1-2- المستوى الأول أو الثاني أو المشترك...

- معطيات عن المتعلمين (تشخيص مختصر لمحيطهم ومكتسباتهم مع التركيز على ما له علاقة بالموضوع)، مثلا:

- الوسط: حضري، قروي؛
- مستوى المتعلمين: متجانس نسبيا، غير متجانس؛
- فئات المتعلمين تبعا لمستواهم؛
- فكرة موجزة عن مكتسباتهم اللغوية؛
- (تقبل الأجوبة ذات العلاقة على أن يكون التشخيص يسمح بتبرير معطيات الشبكة)

-2-2- المجال:

- الأسرة، المدرسة، المدينة، التكنولوجيا... إلخ
- الكفاية أو الكفايات اللغوية المستهدفة: تقبل الأجوبة المنسجمة مع المعطيات، مثلا: التعبير باللغة العربية عن الأسرة؛
- التعبير باللغة العربية عن مكونات المدرسة؛
- وصف الحي أو البيت أو القرية... إلخ
- 3-2- الأهداف: مثلا: - اكتساب وتوظيف معجم مرتبط بأسماء أفراد الأسرة؛
- استعمال الزمن المضارع للتعبير عن الأنشطة اليومية التي يقوم بها الطفل بالبيت؛
- استعمال الزمن الماضي للتعبير عن أحداث وقعت بالبيت بالأمس؛
- إلخ (تقبل الأجوبة المقنعة والمنسجمة مع السياق)...

-2-4 الشبكة:

الأهداف أو أهم مراحل الحصة (2ن)	الأنشطة الوضعية (5ن)	(أشكال العمل وطرق التنشيط (2ن)	كيفية تدبير الفوارق الفردية (2ن)	الوسائل (2ن)	التقويم (2ن)
1- الوضعية / الوضعية المشكلة التعلمية	أن تكون الوضعية / المشكلة المقترحة مرتبطة بمحيط المتعلمين وخبراتهم	أن تكون الأنشطة متمحورة حول المتعلم، وألا يتم	أن يشير المترشح إلى كيفية استجابة الوضعية المقترحة والأنشطة الاختلاف مستويات وإخبرات المتعلمين	*-يركز على الانطلاق من مواقف معيشة ومباشرة وحقيقية كلما أمكن ذلك؛ * - أن تكون الوسائل متنوعة: سمعية، بصرية، حسية..	يذكر المترشح أنشطة أو أسئلة تعكس مختلف أنواع التقويم (تشخيصي، تكويني)، أو يذكر مواصفات عامة لهذه الأنشطة التقويمية؛
2- وضعية إدماجية توظف المكتسبات السابقة	وفقا لما تم وصفه في السؤال 1-2	المتعلم، وألا يتم توزيع المتعلمين ضمن صفوف تقليدية قبالة أستاذ يلتفتهم، بل وفق شكل تواصل أو مجموعات/ مستوى تبعا للهدف المقترح	كيفية استجابة الوضعية المقترحة والأنشطة الاختلاف مستويات وإخبرات المتعلمين	*- أن يشتغل المتعلم بنفسه على الوسائل؛ * - أن تكون ملائمة للهدف...	
3- وضعية تقويمية تبعا لمستوى كل مجموعة أو فرد.					

عن مركز الوطني الامتحانات

اختبار في منهجية تدريس المواد - تصحيح النشاط
العلمي

نص الموضوع

- استهل أستاذ حصة النشاط العلمي بما يلي:
" خرج أحمد من الحمام، فوجد أخاه مصطفى بالباب، فصافحه"
طرح الأستاذ الأسئلة التالية على التلاميذ:
عند تلامس يد أحمد الساخنة بيد مصطفى الباردة، ماذا يحدث بين اليدين؟ وعلى مستوى كل يد؟ وهل يستمر هذا الإحساس؟

أجب عن الأسئلة التالية:

- 1- ما هي وظيفة هذا النشاط بالنسبة للدرس؟ وما الهدف منه؟ (2ن)
- 2- حدد كفايتين يستهدفهما هذا النشاط وثلاثة أهداف يتوخاها (5ن)
- 3- ماذا تمثل أجوبة التلاميذ عن الأسئلة المطروحة؟ (1ن)
- 4- اقترح نشاطين وكيفية تدبيرهما لتحقيق الأهداف المتوخاة (4ن)
- 5- اقترح الوسائل الديدانكتيكية التي سيتم استعمالها، وحدد كيفية توظيفها خلال الحصة. (3ن)

التصحيح

السؤال	عناصر الإجابة	التنقيط
2	الوضعية / المشكلة، أو وضعية الانطلاق. الهدف منها: تنشيط، تشويق، الرغبة والاهتمام، معرفة التمثلات، استعداد نفسي وفكري....	1
5	كفايتان: - تنمية الرصيد المعرفي حول مفهومي الحرارة ودرجة الحرارة - تلمس مفهوم التوازن الحراري - الانتقال الحراري... 3 أهداف: - يميز التلميذ بين الحرارة ودرجة الحرارة؛ - يتعرف أن الحرارة تنتقل من الجسم الساخن إلى الجسم البارد؛ - يتعرف التوازن الحراري....	2
1	تمثلات أو تصورات	3
4	نشاط 1: تبريد جسم ساخن... تدبيره: استعمال المحرار والمقارنة قبل وبعد التجربة. نشاط 2: تسخين كميتين مختلفتين من سائل على نفس الموقد ولنفس المدة... تدبيره: نفس التدبير 1 مع ملاحظة اختلاف درجتي الحرارة لنفس الحرارة	4
3	صور- محرار- أواني - ماء ساخن- ماء بارد - موقد... توظيفها: إخفاؤها وإبرازها عند الحاجة، إعطاء التعليمات والتوجيهات قبل توزيعها، التعرف عليها، جمعها وتنظيفها وصيانتها بعد الحصة....	5

عن مركز الوطني الامتحانات

عد جذاذة للحصة الأولى من الدرس الأول للأعداد الكسرية مبينا المستوى الدراسي، الكفاية المستهدفة، أهداف الحصة، التعلّات السابقة، الامتدادات، الوسائل التعليمية، أشكال العمل وتقنيات التنشيط والأنشطة.

التنقيط على 15	السؤال
1	المستوى الدراسي
1	الكفاية المستهدفة
2	أهداف الحصة
1	التعلّات السابقة
1	الامتدادات
1	الوسائل التعليمية
2	أشكال العمل وتقنيات التنشيط
6	الأنشطة

التصحيح

السؤال	عناصر الإجابة	التنقيط على 15
المستوى الدراسي	السنة الثالثة من التعليم الابتدائي	1
الكفاية المستهدفة	استخدام الأعداد الكسرية في وضعيات مختلفة	1
أهداف الحصة	تعرف الأعداد الكسرية - قراءة وتسمية وكتابة عدد كسري - استعمال الأعداد الكسرية للتعبير عن بعض الوضعيات -	2
التعلّات السابقة	الأعداد الصحيحة قسمة الأعداد -	1
الامتدادات	العمليات الأربع حول الأعداد الكسرية - الأعداد العشرية -	1
الوسائل التعليمية أشرطة من ورق أبيض- كراسة المتعلم	1
أشكال العمل وتقنيات التنشيط	... عمل جماعي، - فردي- في مجموعات- حل مشكلات- مناومات- زوبعة ذهنية	2
الأنشطة	:يقدم المترشح أمثلة لأنشطة تتعلق بسير الدرس مثل تقسيم الشريط إلى أجزاء متقايسة والتعبير عن قياس الأجزاء منه باعتبار الشريط - كوحدة لقياس الأطوال التعبير عن قياس طول عدد كسري بسطه أصغر من مقامه - التعبير عن قياس السعة بعدد كسري - توفير حلوى أو فواكه أو أي شيء يمكن تجزئته إلى أجزاء متكافئة، ومطالبة التلاميذ - (بتوزيعها بكيفية متعادلة (بالتساوي	6

عن مركز الوطني الامتحانات