

ENGINES ROULANTS
Agir avec son corps
Découverte du monde
Vivre ensemble
Le langage au cœur des apprentissages

Matériel :

- engins roulants (bicyclettes, trottinettes)
- plots
- panneau de circulation

Objectifs :

- se déplacer avec ou sur des engins présentant un caractère d'instabilité (tricycles, trottinettes, vélos, rollers...)
- s'opposer individuellement à un adversaire (course individuelle)
- coopérer avec des partenaires et s'opposer collectivement à un ou plusieurs adversaires (course en groupe)
- jouer son rôle dans une activité en adoptant un comportement individuel qui tient compte des apports et des contraintes de la vie collective
- respecter les règles de la vie commune (respect de l'autre, du matériel, des règles de la politesse...) et appliquer dans son comportement vis-à-vis de ses camarades quelques principes de vie collective (l'écoute, l'entraide, l'initiative...)
- respecter des règles
 - respecter un sens de circulation
 - ne pas abandonner son engin en plein milieu de l'espace délimité
- suivre un parcours décrit oralement (pas à pas), décrire ou représenter un parcours simple
- repérer des objets ou des déplacements dans l'espace par rapport à soi
- décrire des positions relatives ou des déplacements à l'aide d'indicateurs spatiaux et en se référant à des repères stables variés
- participer à un échange collectif en acceptant d'écouter autrui, en attendant son tour de parole et en restant dans le propos de l'échange
- rappeler en se faisant comprendre un événement qui a été vécu collectivement (sortie, activité scolaire, incident...)

Déroulement :

Phase 1 : *Expérimentation*

Dans un premier temps, les enfants sont amenés à circuler librement dans un espace délimité avec les engins roulants (trottinettes et vélos).

On s'apercevra alors, lors d'un échange collectif, que des problèmes surviennent et des accidents peuvent se produire. Il faut donc trouver une solution : *sens de circulation et ne pas abandonner son engin en plein milieu.*

Phase 2 : *La sécurité avant tout*

Après avoir énoncé les règles de sécurité, les enfants doivent se les approprier. Sur une durée autant que nécessaire, les enfants devront évoluer sur l'espace délimité en respectant ces règles.

Phase 3 : *Le parcours*

Une fois les règles de sécurité apprises et appropriées, on peut se lancer dans une phase de conduite de l'engin : parcours.

Il s'agira de suivre un itinéraire donné :

- suivre une route (couloir)
- effectuer un slalom entre des plots
- passer par une porte (représentée à l'aide de 2 plots)

Phase 4 : *Une compétence à mesurer : la vitesse*

Une fois ce parcours mémorisé par tous les enfants, on peut passer à la vitesse d'exécution :

- soit individuellement
- soit par groupe

Pour la course individuelle, la notion de vitesse et d'amélioration de sa compétence seront mise en valeur.

Pour la course par groupe, c'est la notion d'entraide ou de coopération qui doit être prise en compte.

Phase 5 : *Vélo et ville*

Cette phase là vise à faire prendre conscience aux élèves que rouler nécessite des règles, à la fois pour que tous puisse profiter convenablement de la route qui est commune à tous et surtout pour se protéger.

Pour cela, une règle doit être connue de tous : le *code de la route*. Cette phase est donc une initiation à ce code : les panneaux courants, les règles importantes...

Chaque phase sera suivie d'un moment de langage collectif pour faire s'exprimer les élèves sur leurs ressentis, leurs apprentissages, leurs compétences...