

Domaine : S'APPROPRIER LE LANGAGE – PROGRESSER VERS LA MAITRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE		Durée : 30min	Séance 1 / 4
Objectifs : - Sensibiliser les enfants à l'accord de l'adjectif		Compétences : - manipuler la langue - formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question - respecter les autres et respecter les règles de la vie commune	

Objectifs opérationnels	Déroulement	Matériel	Remarques
Observation du matériel	<p>Le professeur des écoles étale toutes les cartes mélangées sur la table et il demande aux élèves de les observer.</p> <p>Que remarquez-vous ?</p> <p>Les cartes représentent toutes la même chose, une petite fille. Seule la couleur de la robe change. Il y a toujours 2 cartes identiques.</p> <p>Avec quelles couleurs j'ai colorié les robes ?</p> <p>Le gris, le brun, le violet, le rouge, le jaune, le bleu, le noir et le vert.</p> <p>A votre avis, que peut-on faire avec ces cartes ?</p> <p>Jouer, Faire des paires.</p>	<p>- 8 paires de fille seule répartie de la manière suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> - robe grise - robe brune - robe violette - robe rouge - robe jaune - robe bleue - robe noire - robe verte 	
Règle de jeu	<p>Comment peut-on jouer ? Quelle pourrait être la règle du jeu ?</p> <p>Il faut reconstituer les paires. Le joueur qui a reconstitué le plus de paires gagne la partie.</p> <p>On distribue les cartes aux joueurs. Chaque joueur, à tour de rôle, doit interroger les autres joueurs en nommant une carte. Si le joueur interrogé a la carte, il la donne au demandeur ; s'il ne l'a pas, le demandeur piochera. En cas de bonne pioche, le joueur rejoue.</p>		<p>Pour la première partie, pour vérifier que tous les élèves demandent bien la carte qui manque et saisissent le déroulement du jeu, chaque joueur posera ces cartes, face visible sur la table.</p>
Productions langagières attendues	<p>Il est intéressant que le professeur des écoles participe pour reformuler les interventions des élèves et pour apporter d'autres structures syntaxiques...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je veux la robe grise. - Je voudrais la petite fille en rouge. - Je voudrai la petite fille avec une robe verte. - Pierre, donne-moi, la petite fille avec la robe jaune. 		

Domaine : S'APPROPRIER LE LANGAGE – PROGRESSER VERS LA MAITRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE	Durée : 30min	Séance 2 / 4
Objectifs : - Sensibiliser les enfants à l'accord de deux adjectifs féminins	Compétences : - manipuler la langue - formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question - respecter les autres et respecter les règles de la vie commune	

Objectifs opérationnels	Déroulement	Matériel	Remarques
Observation du matériel Règle de jeu	<p>Le déroulement de la séance est le même que pour la séance 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - observation des cartes - formulation de la règle du jeu <p><i>La difficulté de cette séance se trouve dans la simultanéité de la formulation et dans la double information nécessaire. Au début, il y aura forcément des erreurs dans la réception du message ; on s'attendra à ce que l'enfant interrogé inverse la demande : il donnera la carte nageoires vertes et queue rouge alors qu'on lui aura demandé nageoires rouges et queue verte.</i></p>	<p>- 8 paires de cartes poisson répartie de la manière suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> - nageoires violettes et queue verte - nageoires vertes et queue violette - nageoires jaunes et queue brune - nageoires brunes et queue jaune - nageoires vertes et queue rouge - nageoires rouges et queue verte - nageoires grises et queue brune - nageoires brunes et queue grise 	<p>Le choix de cette séance est la simultanéité de l'accord et non le choix de l'accord ; c'est pourquoi j'utilise deux noms féminins.</p>
Productions langagières attendues	<p>Là aussi, le professeur des écoles fait partie des joueurs dans le même but de corriger et d'apporter de nouvelles structures, sans se préoccuper du style directe ou indirect :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vanessa, je voudrai... - Je n'en n'ai pas, pioche ! - Je demande à François. Donne-moi... 		

Domaine : S'APPROPRIER LE LANGAGE – PROGRESSER VERS LA MAITRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE	Durée : 30min	Séance 3 / 4
Objectifs : - Sensibiliser les enfants à l'accord de deux adjectifs	Compétences : - manipuler la langue - formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question - respecter les autres et respecter les règles de la vie commune	

Objectifs opérationnels	Déroulement	Matériel	Remarques
<p>Observation du matériel Règle de jeu</p> <p>Productions langagières attendues</p>	<p>Le déroulement de la séance est le même que pour la séance 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - observation des cartes - formulation de la règle du jeu <p><i>La difficulté de cette séance se trouve dans la différenciation entre accord au masculin (rien ne change) et accord au féminin de l'adjectif. A cette séance aussi, il y a deux informations à formuler.</i></p> <p>Pour cette séance, le professeur des écoles sera observateur et correcteur. En effet, il n'y a pas de nouvelle structure syntaxique à apporter, il s'agit d'un réinvestissement de la séance 2 avec une difficulté supplémentaire dans la différenciation de l'accord en genre.</p> <p><i>Observateur ne veut pas dire atelier en autonomie : il faut vérifier et corriger l'accord en genre !</i></p>	<p>- 12 paires de carte fille et ballon réparties de la façon suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ballon vert et robe grise - ballon vert et robe brune - ballon vert et robe violette - ballon violet et robe verte - ballon violet et robe brune - ballon violet et robe grise - ballon gris et robe brune - ballon gris et robe verte - ballon gris et robe violette - ballon brun et robe verte - ballon brun et robe violette - ballon brun et robe brune 	<p>Cette séance est la continuité de la séance 2 : elle permet de différencier les accords en genre, pour observer la transformation de l'adjectif : la robe verte, le ballon vert.</p>

Domaine : S'APPROPRIER LE LANGAGE – PROGRESSER VERS LA MAITRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE	Durée : 30min	Séance 4 / 4
Objectifs : - Sensibiliser les enfants à l'accord de l'adjectif et au style indirect	Compétences : - manipuler la langue - formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question - respecter les autres et respecter les règles de la vie commune	

Objectifs opérationnels	Déroulement	Matériel	Remarques
Observation du matériel Règle de jeu Productions langagières attendues	<p>Le déroulement de la séance est le même que pour la séance 1.</p> <p><i>Ce qui va changer dans cette séance, c'est l'introduction du style indirect.</i></p> <p>Pour cette séance la règle du jeu est la même, sauf que cette fois ci, le joueur devra obligatoirement préciser avant de poser la question à qui il s'adresse.</p> <p>Le professeur des écoles commence la partie et donne l'exemple de la production langagière attendue : - <i>Je demande à Hugo la petite fille avec une robe à rayures violettes.</i></p>	<p>- 12 paires de cartes réparties de la manière suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une robe à rayures violettes - une robe à rayures vertes - une robe à rayures brunes - une robe à rayures grises - une robe à rayures rouges - une robe à rayures bleues - une robe à fleurs violettes - une robe à fleurs vertes - une robe à fleurs brunes - une robe à fleurs grises - une robe à fleurs rouges - une robe à fleurs bleues 	<p><i>Cette séance occupe la dernière place de cette séquence mais peut très bien être déplacée en fonction des productions langagières des enfants. Si on voit que le style indirect est beaucoup utilisé mais de façon maladroite, il sera alors intéressant de la proposer à ce moment là. Si en revanche, l'accord en genre paraît difficile, on se préoccupera en premier de celui-ci afin de ne pas surcharger les enfants avec des nouvelles consignes.</i></p>