

Menace sur les océans (pages 30 à 33)

Ces documents sont exploitables **dans le chapitre 3 de la partie 2 du programme de 6^e** : « Le peuplement d'un milieu ».

→ **Les objectifs généraux de cette partie** (B.O. N°5 du 9 sept. 2004, hors série) :

Objectifs scientifiques :

Cette partie permet, en s'appuyant sur les milieux précédemment découverts, d'aborder l'organisation du monde vivant au travers des problèmes relatifs au peuplement, soulevés dans l'étude des caractéristiques de l'environnement et de la répartition des êtres vivants. L'étude des fonctions n'est pas au programme de sixième.

Les explications, toujours simples, ne nécessitent pas le recours à des phénomènes biologiques tels que la fécondation. Les migrations, l'hibernation (ou l'estivation) sont étudiées uniquement comme causes de variations du peuplement. Le travail doit rester centré sur des activités essentiellement pratiques, insérées dans la démarche suivie, articulées aux observations faites sur le terrain et au matériel vivant récolté.

Objectifs éducatifs :

Dans cette partie les élèves seront amenés à comprendre que l'Homme par ses choix d'aménagements influe sur le peuplement des milieux ; ils sont ainsi sensibilisés au développement durable.

Cohérence verticale :

À l'école primaire, au cycle des approfondissements, les élèves ont étudié :

- les stades du développement d'un être vivant ;
- les conditions de développement des végétaux ;
- les divers modes de reproduction (animale et végétale).

En mobilisant ces notions lorsqu'elles sont utiles à la résolution du problème posé, le professeur de collège s'assure de leur acquisition par tous les élèves et les complète selon les besoins.

→ **Activité 1 : Les marées noires**

Connaissances : l'Homme influe sur le peuplement du milieu selon ses choix industriels. Son influence est indirecte sur le peuplement du milieu.

Capacités : mettre en relation les marées noires et leurs conséquences sur la biodiversité d'un écosystème. Questionner, formuler des hypothèses et les valider, argumenter pour mettre en évidence l'action indirecte de l'homme sur la biodiversité.

Activités proposées : écrire un texte pour décrire les conséquences d'une marée noire. Relever dans le temps les principales marées noires. Faire un tableau de synthèse des différentes marées noires. Observer les photographies montrant les conséquences des marées noires.



→ **Activité 2 : la présence de l’homme dans le milieu littoral**

Connaissances : l’Homme influe sur le peuplement du milieu selon ses choix d’aménagements et industriels. Son influence est indirecte sur le peuplement du milieu.

Capacités : mettre en relation l’activité humaine littorale et leurs conséquences sur la biodiversité d’un écosystème. Questionner, formuler des hypothèses et les valider, argumenter pour mettre en évidence l’action indirecte de l’homme sur la biodiversité.

Activités proposées : écrire un texte pour décrire les conséquences de l’activité humaine sur le littoral, faire un tableau de synthèse des différentes actions de l’homme, observer les photographies montrant les conséquences de l’activité humaine, lister les gestes citoyens qui permettent de sauver la biodiversité, mener une enquête dans le collège pour lister des actions citoyennes.

→ **Activité 3 : la surexploitation des ressources de la pêche**

Connaissances : l’Homme influe sur le peuplement du milieu selon ses besoins alimentaires. Son influence est directe sur le peuplement du milieu.

Capacités : mettre en relation la surexploitation des ressources de la pêche et ses conséquences sur la biodiversité d’un écosystème. Questionner, formuler des hypothèses et les valider, argumenter pour mettre en évidence l’action directe de l’homme sur la biodiversité.

Activités proposées : écrire un texte pour décrire les conséquences dans le temps de la surexploitation des ressources de la pêche. Observer les photographies montrant les conséquences de la surexploitation des ressources de la pêche. Lister les gestes citoyens qui permettent de préserver la biodiversité.

→ **Pour en savoir plus :**

Les supports pédagogiques : livre *Planète Terre*, sites Internet en relation, vidéos.

Les intentions pédagogiques : il est rare qu’une année ne se passe sans marée noire ou des pollutions dues à l’action de l’homme. Les élèves ont donc tous vu au travers des médias des images de pollutions et de marées noires. Il s’agira de conduire l’élève à :

- mettre en avant les pollutions dues à l’activité humaine ;
- mettre en évidence les conséquences de ces pollutions ;
- dégager des gestes citoyens afin de préserver la planète ;
- mettre en place une culture citoyenne.

Les pistes de travail : utilisation des différents documents proposés, analyse des textes, des photographies, utilisation de vidéos en complément, débat autour de la biodiversité, de la pollution, création d’un blog alimenté par les élèves... à développer.

Pour conclure : l’Homme, par ses activités, influe directement ou indirectement sur le peuplement du milieu. Il est grand temps de modifier nos comportements vis-à-vis des ressources de la planète si l’on veut assurer à nos enfants des ressources correctes et suffisantes, c’est le développement durable.

